

Um estudo sobre a  
introdução de um  
Assistente Virtual  
para suporte à  
escrita coletiva



nuted



**Equipe:**

**Ms. Alexandra Lorandi Macedo; Alexandre Lorenzatti**

**Prof. Dr. Eliseo Berni Reategui; Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Patricia Alejandra Behar**

# Proposta do Estudo



**Objeto:** Assistente Virtual

**Motivação:** percepção da dificuldade que os professores têm de acompanhar os alunos e promover a interação entre estes em situações de aprendizagem a distância

**Situação foco:** desenvolver um assistente virtual capaz de **auxiliar o professor** em algumas tarefas. A intenção é agilizar e objetivar o processo de acompanhamento personalizado do estudante, tendo como meta proporcionar que este atinja seu melhor nível de interação no processo de escrita coletiva, bem como de aprendizagem.

etc

UFROS NUTED

Dados Pessoais Fórmulas Biblioteca Fórum Bate-papo A2 Ajuda Sair

ETC Fale Conosco

**Grupos que participo**

- ★ Grupos dos integrantes do NUTED Editar
- ★ Grupos dos integrantes do NUTED Editar
- ★ Grupos dos integrantes do NUTED Editar
- Grupos dos integrantes do NUTED
- Grupos dos integrantes do NUTED

Criar Novo Grupo

★ **Gerente do grupo**

Convidar novos usuários

**Busca de textos:**

Autor

Data 01 Janeiro 2005

Palavra-chave

Temática

Título

OK

Nenhuma mensagem encontrada no Mural Geral

Limite 150 caracteres Enviar

Limite: 150 caracteres Enviar

Editor de Texto Coletivo - Tela inicial

Tela inicial grupo

etc

UFROS AUTOS

Dados Pessoais ROODA Exata Biblioteca Fórum Bate-papo A2 Ajuda Sair

ETC Fale Conosco

Fonte: Verdana Tamanho: 10 Inserir Figura Inserir Link ROODA Exata

A Escrita Coletiva na Web Voltar tela do grupo Voltar tela inicial

Editar Inserir parágrafo Inserir seção Histórico do parágrafo Lixeira Restaurar lixeira

Mural

Mapa do texto

- Título
- Resumo
- 1. Introdução
- 2. Texto Coletivo
- Parágrafo 1
- Parágrafo 2
- Parágrafo 3
- 4. Conclusão
- 5. Ref. Bibliográficas

Inserir Mover Para

Excluir Renomear

Histórico do texto

Participantes:

Paulo Silva

A Cooperação

Título **Comentários (2)**

A construção ou a produção de conhecimento do objeto implica o exercício da curiosidade, sua capacidade crítica de 'tomar distância' do objeto, de observá-lo, de delimitá-lo, de cindi-lo, de 'cercar' o objeto ou fazer a sua aproximação metódica, sua capacidade de comparar, de perguntar. (...) O que importa é que professor e alunos se assumam epistemologicamente curiosos.

Resumo **Comentários (7)**

1. Introdução

Introdução **Comentários (0)**

A construção ou a produção de conhecimento do objeto implica o exercício da curiosidade, sua capacidade crítica de 'tomar distância' do objeto, de observá-lo, de delimitá-lo, de cindi-lo, de 'cercar' o objeto ou fazer a sua aproximação metódica, sua capacidade de comparar, de perguntar. (...) O que importa é que professor e alunos se assumam epistemologicamente curiosos.

Parágrafo 1 Introdução **Comentários (8)**

2. Texto Coletivo

Sub-título **Comentários (1)**

A construção ou a produção de conhecimento do objeto implica o exercício da curiosidade, sua capacidade crítica de 'tomar distância' do objeto, de observá-lo, de delimitá-lo.

Tela de edição do texto

**etc**

UFGRS AUTED

Dados Pessoais Fórmulas Biblioteca Fórum Bate-papo A2 Ajuda Sair

← ETC Fale Conosco

### Histórico do texto

Um milhão de pessoas acompanharam o funeral do papa João Paulo II na praça São Pedro e nos arredores do Vaticano, **segundo estimativa das autoridades de segurança**. Pelo menos 300 mil pessoas reuniram-se na praça São Pedro e na Via da Conciliação. **As outras 700 mil ficaram espalhadas diante dos vários telões instalados em pontos estratégicos da capital italiana**. João Paulo II foi enterrado por volta das 14h20 locais (9h20 pelo horário de Brasília) na cripta do Vaticano em uma cerimônia íntima. João Paulo II foi enterrado por volta das 14h20 locais (9h20 pelo horário de Brasília) na cripta do Vaticano em uma cerimônia íntima.

**Autores**

- [Carlos Silva](#)
- [Adriana Almeida](#)
- [João Antônio](#)
- [Luciano Ferreira](#)
- [Lucia Freitas](#)
- [Michele Andrade](#)
- [Tomas Garcia](#)

**Versões**

(5°) (4°) (3°) (2°) (1°)

Alterada por fulano de tal  
Data: 18/01/2005

Voltar cor padrão <<

Tela do histórico

# Por que Assistente Virtual



Em aplicações na educação => estes assistentes são conhecidos como *agentes pedagógicos*.

**Este estudo** => não utiliza agentes pedagógicos, pois a principal função deste personagem não é voltada à aprendizagem dos alunos, mas sim ao apoio às tarefas do professor.

Também não utilizou-se o termo *agente de interface* => porque tal nomenclatura dá a entender que a modelagem do componente de software desenvolvido segue uma abordagem multiagentes, o que não é o caso.

## MINERAÇÃO DE TEXTO

*“Mineração de texto ou Text Mining, também chamado de mineração de dados de texto, refere-se ao processo de obtenção de informação de qualidade a partir de texto em línguas naturais.” (Sharp, 2001)*





## MINERAÇÃO DE TEXTO – Dados Qualitativos

**Através do recurso de *text mining*** => o assistente cruza as contribuições de cada estudante, extraindo conceitos e, a partir destes, constrói um grafo que informa ao professor as relações entre conceitos e enfatiza o tipo de contribuição de cada aluno.

**Objetivo:** evidenciar a coerência e apropriação da escrita por cada estudante em relação ao contexto global.

## ETAPAS DA MINERAÇÃO DE TEXTO

- \* Todas as palavras de um arquivo texto são extraídas de forma individual, formando uma lista de termos;
- \* A partir daí é identificado o tamanho do texto;
- \* Em seguida a lista de palavras é percorrida tentando-se criar palavras combinadas e adicioná-las à lista.

Por ex: “Mineração de Dados” - ao localizar o termo “Mineração de Dados” e contabilizar sua ocorrência, foi possível identificar um conceito que pode ser importante para a compreensão do conteúdo tratado no texto.

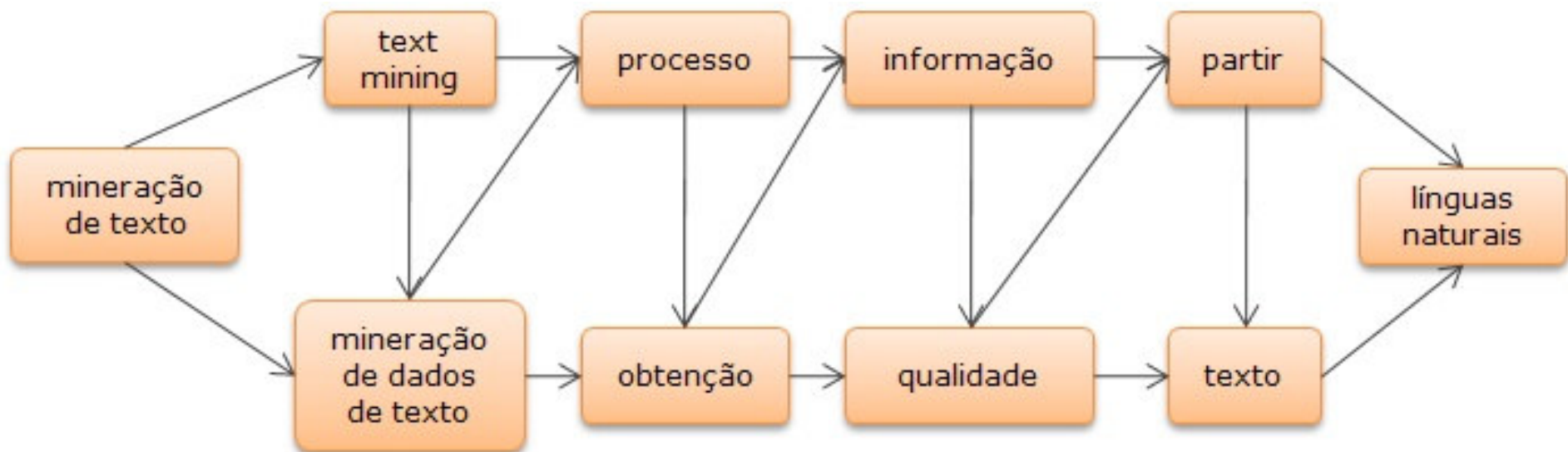
## ETAPAS DA MINERAÇÃO DE TEXTO

- \* Eliminação das palavras que não agregam significado, ou não definem qual o assunto que está sendo tratado no texto, por ex: artigos, preposições e outras de baixa ocorrência;
- \* Montagem do grafo que representa o texto.

Os nodos do grafo são constituídos pelas palavras que ilustram o assunto desenvolvido (Schenker, 2003).

Os arcos são construídos a partir das relações entre os termos, ou seja, representam as situações nas quais os termos se unem para expressar uma idéia maior (Schenker, 2003a).

## GRAFO A PARTIR DA MINERAÇÃO DE TEXTO



# Ações do Assistente Virtual



## Coleta de Dados Quantitativos

- \* Registro do número de acessos de cada estudante ao ETC;
- \* Monitoração de acesso do usuário aos recursos do editor no que tange a edição e comunicação com demais participantes classificando a interação como: não satisfatória, satisfatória ou muito satisfatória.
- \* Alerta informando o professor que o estudante tem acessado o editor de texto, mas que não está interagindo com outros estudantes;
- \* Alerta informando que o estudante navega pela ferramenta de edição de texto, mas não contribui

# Ações do Assistente Virtual



As ações do Assistente Virtual visam organizar as informações e coordenações de ações do estudante no ETC. A partir daí, o mesmo se propõe a fornecer ao docente suporte para a gestão de sua prática pedagógica tendo como foco a interação e aprendizagem do aluno diante do processo coletivo.

# Contatos



[alorandimacedo@gmail.com](mailto:alorandimacedo@gmail.com)

[alorenza@ucs.br](mailto:alorenza@ucs.br)

[ebreateg@ucs.br](mailto:ebreateg@ucs.br)

[pbehar@terra.com.br](mailto:pbehar@terra.com.br)

